

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет механизации
Тракторов, автомобилей и технической механики



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Титученко А.А.
Протокол от 12.05.2025 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЕРЕВОЗКА ОПАСНЫХ ГРУЗОВ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Направленность (профиль)подготовки: специализация N 3 "Технические средства агропромышленного комплекса":

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2025

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра тракторов, автомобилей и технической механики Курасов В.С.

Доцент, кафедра тракторов, автомобилей и технической механики Погосян В.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 935, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении", утвержден приказом Минтруда России от 01.03.2017 № 210н; "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 187н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|---|----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Факультет механизации | Председатель методической комиссии/совета | Соколенко О.Н. | Согласовано | 12.05.2025 |
| 2 | | Руководитель образовательной программы | Курасов В.С. | Согласовано | 12.05.2025, № 9 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о научных, методических и организационных закономерностях развития технологических процессов при перевозке опасных грузов наземными транспортными средствами.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать основы практических знаний по нормативной базе международного законодательства в области организации перевозок опасных грузов;;
- сформировать практические навыки использования обозначений и маркировки опасных грузов;;
- сформировать практические основы знаний по требованиям, техническим регламентам и законодательным актам таможенного союза для перевозки опасных грузов;;
- сформировать практические навыки использования инструментальных средств (в том числе пакеты прикладных программ) для решения инженерно-технических и технико-экономических задач при перевозке опасных грузов наземными транспортными средствами..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства, эксплуатации и ремонта технических средств апк и их технологического оборудования

ПК-П2.1 Знает основные понятия нормативной документации, методы и способы контроля технического состояния технических средств апк

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Требования нормативных правовых документов в области метрологии

ПК-П2.1/Зн2 Требования нормативной документации, методы и способы контроля технического состояния технических средств апк

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Организовывать учет и хранение средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств, в соответствии с правилами учета и хранения

ПК-П2.1/Ум2 Применять нормативную документацию, методы и способы контроля технического состояния технических средств апк

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Организация контроля и учета исполнителями средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования, необходимого для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств

ПК-П2.1/Нв2 Применения нормативной документации, методы и способы контроля технического состояния технических средств апк

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Перевозка опасных грузов» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|---|---------------------------------|---|--|----|---------------------------|--------------|
| | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | | Контактная работа (часы, всего) | | Внеаудиторная контактная работа (часы) | | Лекционные занятия (часы) | |
| Девятый семестр | 144 | 4 | 55 | 3 | 22 | 30 | 62 | Экзамен (27) |
| Всего | 144 | 4 | 55 | 3 | 22 | 30 | 62 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы | ПК-П2.1 |
|--|------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|---------|
| Раздел 1. Перевозка опасных грузов | 114 | | 22 | 30 | 62 | | |
| Тема 1.1. Виды транспортной опасности. | 10 | | 2 | 2 | 6 | | |
| Тема 1.2. Классификации опасных грузов. | 14 | | 2 | 4 | 8 | | |
| Тема 1.3. Маркировка, тара и упаковка опасных грузов при их транспортировании. | 16 | | 4 | 4 | 8 | | |
| Тема 1.4. Обязательная сопроводительная документация и информация на перевозку опасных грузов. | 12 | | 2 | 2 | 8 | | |
| Тема 1.5. Требования к транспортным средствам, выполняющим перевозки опасных грузов | 16 | | 4 | 4 | 8 | | |
| Тема 1.6. Организация перевозок опасных грузов. | 12 | | 2 | 4 | 6 | | |

| | | | | | | |
|---|------------|----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Тема 1.7. Основы ситуационного обучения водителя действиям в критических ситуациях. | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Тема 1.8. Особенности перевозок отдельных видов опасных грузов. | 12 | | 2 | 4 | 6 | |
| Тема 1.9. Требования и правила безопасности при перевозке опасных грузов. | 12 | | 2 | 4 | 6 | |
| Раздел 2. Промежуточная аттестация | 3 | 3 | | | | ПК-П2.1 |
| Тема 2.1. Экзамен | 3 | 3 | | | | |
| Итого | 117 | 3 | 22 | 30 | 62 | |

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Перевозка опасных грузов

(Лекционные занятия - 22ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 62ч.)

Тема 1.1. Виды транспортной опасности.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Взрывоопасность. Пожароопасность. Токсичность. Инфекционность. Радиационная опасность. Коррозионность.

Тема 1.2. Классификации опасных грузов.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Классы опасных грузов. Категории опасных грузов. Группы опасных грузов

Тема 1.3. Маркировка, тара и упаковка опасных грузов при их транспортировании.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Требования и правила маркировки опасных грузов. Виды тары.

Требования к паковке грузов.

Нормативная база международного законодательства в области организации перевозок опасных грузов.

Тема 1.4. Обязательная сопроводительная документация и информация на перевозку опасных грузов.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Требования, технические регламенты и законодательные акты

таможенного союза по перевозкам опасных грузов. Виды документов. Согласование маршрута перевозки. Система информационной безопасности.

Тема 1.5. Требования к транспортным средствам, выполняющим перевозки опасных грузов

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Требования к элементам конструкции транспортного средства. Оснащение транспортного средства дополнительным оборудованием.

Тема 1.6. Организация перевозок опасных грузов.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Подготовка к выезду транспортного средства. Погрузочно-разгрузочные работы. Движение транспортного средства на маршруте.

*Тема 1.7. Основы ситуационного обучения водителя действиям в критических ситуациях.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*
Типичные ошибки водителей в критических ситуациях. Ре-комендуемые действия водителей в критических ситуациях. Правильное поведение водителей в критической ситуации

*Тема 1.8. Особенности перевозок отдельных видов опасных грузов.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*
Перевозка опасных грузов в цистернах. Перевозка взрывчатых веществ.

*Тема 1.9. Требования и правила безопасности при перевозке опасных грузов.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*
Меры безопасности в случае аварийной ситуации. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим. Ликвидация последствий аварии.

Раздел 2. Промежуточная аттестация (Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

*Тема 2.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*
Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Перевозка опасных грузов

Форма контроля/оценочное средство: Задача
Вопросы/Задания:

1. Классификация степени опасности в зависимости от тяжести последствий.
2. Токсичные вещества и их виды.

Токсичные вещества и их виды.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание
Вопросы/Задания:

1. Перечислите виды транспортной опасности.
2. Перечислите сведения, содержащиеся в бланке маршрута на перевозку опасных грузов.
3. Дополнительное оборудование автомобилей, предназначенных для перевозки опасных грузов.
4. Требования к электрооборудованию автомобилей, предназначенных для перевозки опасных грузов.

Требования к электрооборудованию автомобилей, предназначенных для перевозки опасных грузов.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание
Вопросы/Задания:

1. Перечислите особо опасные грузы.
2. Приведите пример международной маркировки упаковки и расшифруйте эту маркировку

3. Перечислите транспортно-сопроводительные документы при перевозке опасных грузов.

Перечислите транспортно-сопроводительные документы при перевозке опасных грузов.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Девятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1

Вопросы/Задания:

1. Предмет «Перевозка опасных грузов». Международная регламентация условий перевозки опасных грузов

Предмет «Перевозка опасных грузов». Международная регламентация условий перевозки опасных грузов

2. Виды транспортной опасности. Краткая характеристика каждого из видов опасности.

Виды транспортной опасности. Краткая характеристика каждого из видов опасности.

3. Степень опасности в зависимости от тяжести последствий.

Степень опасности в зависимости от тяжести последствий.

4. Взрывоопасность, ее условное обозначение. Условия взрыва.

Взрывоопасность, ее условное обозначение. Условия взрыва.

5. Пожароопасность, ее условное обозначение. Условия возникновения горения.

Пожароопасность, ее условное обозначение. Условия возникновения горения.

6. Окислительные и коррозионные свойства веществ, механизм их действия.

Окислительные и коррозионные свойства веществ, механизм их действия.

7. Органические перекиси, механизм их действия.

Органические перекиси, механизм их действия.

8. Токсичные и инфекционные вещества, их обозначение и действие.

Токсичные и инфекционные вещества, их обозначение и действие.

9. Классификация опасных грузов.

Классификация опасных грузов.

10. Виды тары. Испытание тары.

Виды тары. Испытание тары.

11. Маркировка тары – код упаковки (тип упаковки, ее материал и конструктивные особенности).

Маркировка тары – код упаковки (тип упаковки, ее материал и конструктивные особенности).

12. Маркировка тары – группа упаковки.

Маркировка тары – группа упаковки.

13. Приведите пример маркировки тары и расшифруйте эту маркировку.

Приведите пример маркировки тары и расшифруйте эту маркировку.

14. Перечислите сопроводительные документы при перевозке опасных грузов.

Перечислите сопроводительные документы при перевозке опасных грузов.

15. Документы, прилагаемые к заявлению на разрешение перевозки опасных грузов

Документы, прилагаемые к заявлению на разрешение перевозки опасных грузов

16. Маршрут перевозки опасных грузов. Основные сведения в бланке карточки маршрута.
- Маршрут перевозки опасных грузов. Основные сведения в бланке карточки маршрута.
17. Система информации об опасности, ее основные элементы
- Система информации об опасности, ее основные элементы
18. Код экстренных мер, его обозначения.
- Код экстренных мер, его обозначения.
19. Требования к конструкции транспортных средств при перевозке опасных грузов
- Требования к конструкции транспортных средств при перевозке опасных грузов
20. Требования безопасности при движении транспортных средств, перевозящих опасных грузов.
- Требования безопасности при движении транспортных средств, перевозящих опасных грузов.
21. Элементы конструкции автомобиля, подлежащие обязательной проверке перед выездом на линию
- Элементы конструкции автомобиля, подлежащие обязательной проверке перед выездом на линию
22. Дополнительное оснащение автомобиля, перевозящего опасные грузы.
- Дополнительное оснащение автомобиля, перевозящего опасные грузы.
23. Погрузочно - разгрузочные операции с опасными грузами.
- Погрузочно - разгрузочные операции с опасными грузами.
24. Особенности движения автомобилей, перевозящих опасные грузы.
- Особенности движения автомобилей, перевозящих опасные грузы.
25. Предрейсовый инструктаж водителя.
- Предрейсовый инструктаж водителя.
26. Обязанности водителя, перевозящего опасные грузы.
- Обязанности водителя, перевозящего опасные грузы.
27. Запретные действия для водителя, перевозящего опасные грузы.
- Запретные действия для водителя, перевозящего опасные грузы.
28. Обязанности грузоотправителя опасных грузов.
- Обязанности грузоотправителя опасных грузов.
29. Необходимость ситуационного обучения.
- Необходимость ситуационного обучения.
30. Причины критических ситуаций на транспорте.
- Причины критических ситуаций на транспорте.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ВЕРБИЦКИЙ В. В. Конструкционные и защитно-отделочные материалы / ВЕРБИЦКИЙ В. В., Шепелев А. Б., Мечкало А. Л.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 96 с. - 978-5-00097-919-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7515> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ОВСЯННИКОВА О. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / ОВСЯННИКОВА О. В., Ефремова В. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 166 с. - 978-5-907430-81-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9787> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. КОЩАЕВА О. В. Охрана труда на автотранспортных предприятиях: учеб. пособие / КОЩАЕВА О. В., Инюкина Т. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 179 с. - 978-5-907247-92-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6383> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://kubsau.ru/education/chairs/tractors/> - Страница кафедры

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.ru/> - Znanium.com
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем *(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

212мх

Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.

Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

Лаборатория

224мх

лаборатория полевая ПЛ-2М - 0 шт.

лабораторный комплекс 2М6-SX-200 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество

зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскогератную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

